

MYRULLA BARNEHAGE



Årsplan 2024/2025

Forord

Årsplan er et arbeidsredskap for personalet samtidig som den beskriver og dokumenterer arbeidet vårt i hverdagen for foreldre, barnehagens eier og andre samarbeidspartnere.

Årsplanen er godkjent av samarbeidsutvalget i barnehagen.

Barnehagens innhold skal bygge på et helhetlig læringssyn, hvor omsorg og lek, læring og danning er sentrale deler. I tillegg er sosial og språklig kompetanse og syv fagområder viktige deler av barnehagens læringsmiljø. (Rammeplanen s.7)

Vår visjon er ”Gode barndomsminner”. Våre satsingsområde er språk og språkutvikling, kommunikasjon og lek. Hvordan vi konkret arbeider med satsingsområdene blir formidlet i månedsplanene for den enkelte avdeling gjennom året.

Vi håper dere foreldre tar dere tid til å lese årsplanen. Ha den gjerne liggende og kikk i den med jevne mellomrom. Den sier mye om hvordan vi tenker og arbeider. Kom gjerne med reaksjoner, tanker og ideer. Vi ønsker et godt og konstruktivt samarbeid med dere. Vi samarbeider tross alt om det viktigste av alt - deres barn - vår neste generasjon!

I Rammeplan for barnehagen (2017) blir det beskrevet at barnehagens innhold skal være allsidig, variert og tilpasset enkeltbarnet og barnegruppen. I barnehagen skal barna få leke og utfolde skaperglede, undring og utforskertrang. Arbeidet med omsorg, danning, lek, læring, sosial kompetanse og kommunikasjon og språk skal ses i sammenheng og samlet bidra til barns allsidige utvikling. Barnehagen skal være en kulturarena hvor barna er med skapere av egen kultur i en atmosfære preget av humor og glede.

Innhold

FORORD.....	1
VELKOMMEN TIL MYRULLA BARNEHAGE.....	3
VÅRT PEDAGOGISKE GRUNNSYN	3
"UTEN MAT OG DRIKKE DUGER HELTEN IKKE!"	5
SATSINGSOMRÅDER.....	7
<i>Kommunikasjon, språk og tekst</i>	9
<i>Omsorg og Danning i barnehagen</i>	10
DANNING	12
MOBBING	12
MANGFOLD OG GJENSIDIG RESPEKT	14
LÆRING I BARNEHAGEN.....	16
FAGOMRÅDENE	19
<i>Etikk, religion og filosofi</i>	19
<i>Nærmiljø og samfunn</i>	19
<i>Kommunikasjon, språk og tekst</i>	20
<i>Natur, miljø og teknologi</i>	20
<i>Kropp, bevegelse, mat og helse</i>	21
<i>Antall, rom og form</i>	21
DIGITAL PRAKSIS.....	22
OVERGANGER	22
<i>Planer for overgang barnehage - skole</i>	22
HVORDAN BARNEHAGEN DOKUMENTERER OG VURDERER.....	25
FASTE AKTIVITETER.....	26
PROGRESJON.....	27
LIKESTILLING	29
SAMARBEIDSUTVALGET 2024/2025.....	29

Velkommen til Myrulla Barnehage

Vi er stolte av barnehagen vår!

Vi er en engasjert gjeng med voksne medarbeidere som trives i jobben vår! Vi er opptatt av å gi ”barna våre” gode barndomsminner. Det betyr at vi tilbyr alle barn et rikt, variert, stimulerende og utfordrende leke og læringsmiljø, uansett alder, kjønn, funksjonsnivå og sosial og kulturell bakgrunn.

Denne årsplanen er felles for hele barnehagen, men hver avdeling har sin egen uke/månedspan som de jobber ut ifra.

Vi håper på et godt år og et godt samarbeid!

Vårt pedagogiske grunnsyn

”Barnehagen skal i samarbeid og forståelse med hjemmet ivareta barnas behov for omsorg og lek, og fremme læring og danning som grunnlag for allsidig utvikling. Barnehagen skal bygge på grunnleggende verdier i kristen og humanistisk arv og tradisjon, slik som respekt for menneskeverdet og naturen, på åndsfrihet, nestekjærighet, tilgivelse, likeverd og solidaritet, verdier som kommer til uttrykk i ulike religioner og livssyn og som er forankret i menneskerettighetene.”

Barnehageloven §1 Formål

Barnehagens visjon ”Gode Barndomsminner” ligger til grunn for alt arbeid i barnehagen.

Vi i barnehagen jobber aktivt for at alle barna skal føle seg velkommen og trygge til enhver tid. Alle barna er like verdifulle. Vi vil bidra til å gi barna et godt selvbilde. For å oppnå dette, vil vi gi dem mye oppmuntring og ros i alle hverdagssituasjoner. Den voksnes rolle i samvær med barna er svært viktig. Vi vil vise barna respekt. Barna lærer som kjent det de ser før de lærer det de hører.

Barndommen er verdifull i seg selv. Vi i barnehagen er med på å gi barna en god barndom. Dette krever et ansvarsbevisst personale som er nærværende og engasjerte i barnas trivsel og utvikling.

Vi vil gi barna oppgaver og utfordringer som er tilpasset det enkelte barnets utviklingsnivå.

Vi vil hele tiden ta individuelle hensyn.

Vi jobber for å nå våre mål uten for mange formulerte regler. I stedet legger vi vekt på å vise og snakke om ønsket atferd. Vi vil lære barna at det er viktig å lytte til andre og å respektere andres ønsker og behov.

Vi snakker mye om hvordan vi ønsker å være mot hverandre. Vi bruker konkrete situasjoner i samtaler med barna. På den måten fremmer vi ønsket atferd.

Helsefremmende barnehage

Grunnlaget for kriteriesettet bygger på FNs barnekonvensjon, barnehageloven, folkehelseloven og gjeldende forskrifter for barnehager. Barnehagen er godkjent etter forskrift om miljørettet helsevern i barnehager og skoler. (Kilde: Helsedirektoratet.no)



Hvordan velger vi å gjøre det i Myrulla barnehage

God helse er viktig for barns utvikling og evne til mestring. I Myrulla er vi bevisste på å skape et inkluderende og godt psykososialt miljø som forebygger mobbing og krenkelser. Alle barna skal føle tilhørighet og vennskap. Vi som personale skal ha søkelys på å utvikle barnas sosiale ferdigheter som empati og prososiale handlinger. Barna skal i løpet av barnehagedagen oppleve fysiske utfordringer som utvikler ens mestringsglede og motoriske grenser/ferdigheter. Disse aktivitetene er delt opp i ulike bolker. Vi bruker nærområdet som fjæra, haugene og idrettshallen. Vi skal legge til rette for veksling mellom aktivitet og hvile. Søkelys på god hygiene er godt innarbeidet. Barna i Myrulla får være medvirkende og tas med i diskusjoner om tiltak og tilbud som angår dem. I Myrulla ønsker vi å ha et godt samarbeid med foresatte og andre instanser for helhetlig tilbud.

“Uten mat og drikke duger helten ikke!”

Måltidene er nøye planlagt og sammensatt av alle gruppene i punkt 10. Vi tenker nøye gjennom hva vi serverer av ulike typer pålegg. Til frokost blir det servert brød, knekkebrød/havregryn til de som måtte ønske det. En gang iblant lager vi også et varmt måltid sammen med barna.

Gode måltider i et trivelig miljø gir barna en følelse av trygghet og samhold. Rammene rundt måltidene har betydning for hvordan måltidene oppleves av barn og voksne – og kan også påvirke hvor mye mat barnet får i seg. For småspiste barn nytter det ikke å true – her hjelper kun gode rollemodeller, god tid, god stemning, lune samtaler, humor, glede og vips så var skiva borte. Alle spiser vi bedre i godt lag!

Vi mener det er viktig at vi voksne sitter sammen med barna og spiser – og ”nyter maten” sammen. Holdninger og kunnskaper om mat læres ikke bare gjennom hva vi sier, men mer gjennom hva vi gjør. Gode måltider er også en god læringsarena for barna. Når vi sitter og spiser stimulerer



vi mange av barnas utviklingsområder. Barna får for eksempel trening i å holde fokus, sitte i ro, uttrykke ønsker og behov, ta valg, navngi pålegget de ønsker å få tilsendt, vente på tur, hjelpe med å sende, vise tålmodighet og høflighet, bli kjent med egen sult – og metthetsfølelse, og etter hvert klare å smøre skiven sin helt selv.

For å bli gode og mette er det ikke antall pålegg sorter som er avgjørende – men at vi har et variert og allsidig utvalg. Barna må få god tid til å eksperimentere med ulike smaker, lukter og konsistenser.

Det er vi voksne som har ansvar for å presentere maten på en delikat og appetittvekkende måte.



Trafikksikker kommune

Andøy kommune er godkjent som trafikksikker kommune og de har utarbeidet en trafikksikkerhetsplan som er felles for alle barnehagene. Planen sier noe om hvordan vi skal jobbe med

trafikksikkerhetsarbeidet som en del av det helhetlige pedagogiske arbeidet i hverdagen.

Barna lærer om trafikk i lek både ute og inne, men vi ser at den aller viktigste læringen foregår ute i trafikken, på vei til og fra barnehagen, på tur til butikken osv. Ved at barna tas med fysisk ut i trafikken lærer de gjennom å bruke alle sanser; se, høre, gjøre, oppleve og erfare.

Den beste trafikkopplæringen skjer i nærmiljøet sammen med gode rollemodeller (foreldre/familie og personalet i barnehagen). Vi er derfor avhengig av et tett og nært samarbeid med barnas foresatte i



dette viktige arbeidet. Trafikksikkerhet vil bli tatt opp som et fast punkt på alle foreldre- og samarbeidsutvalgsmøter.

SATSINGSOMRÅDER

Språkstimulering

Hovedmål: Stimulere barna til god språkutvikling og begrepsforståelse.

Barn tilegner seg språket i samspill med sine omgivelser. Både den nonverbale (kroppsspråk) og verbale kommunikasjonen er viktig for å utvikle et godt muntlig språk. Vi i Myrulla barnehage ønsker å gi barna en solid og god språkstimulering. Dette får vi bl.a. ved å:

- lytte, observere og gi respons i samhandlinger med voksne
- gi barna rike og varierte erfaringer som er relevant for å forstå begreper
- bruke språket til å løse konflikter, og skape positive relasjoner i lek og annet samvær
- oppleve kulturoverføring gjennom tekst, rim og regler (lese/samlingsstund)
- bevisst arbeid med språkkategorier og begreper. Dette arbeides det med gjennom hele året, men med mer søkelys på enkelte kategorier i perioder.
- ha godt rom for filosofiske samtaler med barna



Utdanningsdirektoratet har utarbeidet en veileder om språkstimulering i barnehagen (Udir2013) Denne sier blant annet at alle barn i barnehagen skal få språkstimulering tilpasset sitt mestringsnivå og få målrettet språkstøtte ved behov. I Myrulla benytter vi ASK-Alternativ og supplerende kommunikasjon som betyr alt som hjelper en person til å kommunisere. Eksempler kan være håndtegn, grafiske symboler, fotografi, fysiske

gjenstander eller talemaskiner. Kroppslige uttrykk som må tolkes og tillegges mening av andre, er også alternative kommunikasjonsformer. Erfaringen vår er at talespråket bedres ved å bruke tegn/bilde som støtte. Barn kan ha lettere for å forstå, huske og lære tegn de ser, enn ord de bare hører.

Vi bruker blant annet metodiske verktøy som språksprell og språkleken BRAVO. Språksprell er metodiske språkleker og språkutviklingsverktøy utviklet for barnehagebarn.

Språkleken Bravo består av store lesekort med ordbilder, bilder og setninger på. Disse presenteres i høyt tempo, med stor entusiasme, i svært korte økter gjentatte ganger hver dag. Dersom vi kombinerer lesekortene med sansemotoriske aktiviteter, næringsrik mat og rent innemiljø rører vi ved enda flere systemer som påvirker barnets læring og resultatene kan komme raskere, bli bedre og varige. Barna får utviklet sin språklige bevissthet gjennom morsomme aktiviteter i samling eller i gruppe. Vi leker, lytter etter lyder, leker med rim og regler, lytter til og klapper stavelser i ord (stavelsesdeling) og lytter etter første lyd i ord (forlydsanalyse). Leken bygger opp nære relasjoner mellom barn og voksne, blant annet fordi den voksne har en positiv forventning om at barnet kan lære, som gjør at barnet føler seg tatt på alvor. Fraværet av prestasjonskrav gjør at barnet opplever mestring simpelthen gjennom å være med.

Målet er at alle barn skal kunne delta uavhengig av språklige ferdigheter, og underveis tilegne seg språk eller forbedre sine språklige ferdigheter.

Språkløype

Språkløyper er en nettbasert læringsressurs om språk, lesing og skriving som kan brukes til kompetanseheving i barnehager og skoler. Den er utviklet av Universitetet i Stavanger. I Andøy kommune skal alle som jobber med barn mellom 0-16år jobbe med språkløyper. Språkløype går ut på å styrke kommunens samlede kompetanse i barnehager og grunnskoler knyttet til språk-, skrive- og leseopplæring for barn og unge i alderen 0-16år.

Strategien har som mål at alle barns språk-, lese- og skriveferdigheter blir styrket. God språk-, lese- og skriveferdigheter for alle er en gjennomgående målsetting.

Barnehagen er med på å bygge en solid grunnmur for senere lesing og skriving. Denne grunnmuren skal være med på å ruste barn slik at de får en sterk språklig basis som danner grunnlaget for livslang læring. Barna må få ferdes i et variert språkmiljø der de får oppleve glede ved å bruke språket aktivt og kommunisere med hverandre gjennom samtaler, utforskning, undring og lek som bidrar til utvikling av ordforråd og språkforståelse

Kommunikasjon, språk og tekst

I rammeplanen for barnehagen (2017) blir det beskrevet hvordan barnehagen skal bidra til at barna får utforske og utvikle sin språkforståelse, språkkompetanse og mangfold av kommunikasjonsformer. I barnehagen skal barna møte ulike språk, språkformer og dialekter gjennom rim, regler, sanger, litteratur og tekster fra samtid og fortid. Barnehagen skal bidra til at barn leker med språk, symboler og tekst og stimulere til språklig nysgjerrighet, bevissthet og utvikling.

I barnehagen skal barna få mulighet til å erfare ulike formidlingsmåter av tekster og fortellinger, som kilde til estetiske opplevelser, kunnskap, refleksjon og møter med språk og kultur. Personalet skal invitere til utforskning av både muntlige språk og skriftspråk. Gjennom arbeidet med kommunikasjon, språk og tekst skal barnehagen bidra til at barna

- Uttrykker sine følelser, tanker, meninger og erfaringer på ulike måter
- Bruker språk til å skape relasjoner, delta i lek og som redskap til å løse konflikter
- Videreutvikler sin begrepsforståelse og bruker et variert ordforråd
- Leker, improviserer og eksperimenterer med rim, rytme, lyder og ord
- Møter et mangfold av eventyr, fortellinger, sagn og uttrykksformer
- Oppleve spenning og glede ved høytlesning, fortelling, sang og samtale
- Utforsker og gjør seg erfaringer med ulike skriftspråksuttrykk, som lekeskrift, tegning og bokstaver gjennom lese- og skriveaktiviteter

Sosial kompetanse

”Barnehagen skal formidle verdier og kultur, gi rom for barns egen kulturskaping og bidra til at alle barn får oppleve glede og mestring i et sosialt og kulturelt fellesskap”

Barnehageloven §2

Barnehagen er en viktig arena for sosial utvikling. Alle barn skal utvikle selvstendighet og trygghet på seg selv. Målet er at vi i samarbeid med hjemmet kan bidra til å utvikle barnets sosiale kompetanse og relasjonskompetansen. Sosial kompetanse betyr å samhandle positivt med andre i ulike situasjoner. I det ligger det blant annet å ta hensyn til og vise omsorg for andre. Barns evne til å leve seg inn i andres livssituasjoner og vise medfølelse er også en viktig sosial kompetanse. Dette kalles empati og det læres i samhandling med andre.



Omsorg og Danning i barnehagen

”Barnehagen skal i samarbeid og forståelse med hjemmet ivareta barnas behov for omsorg og lek; og fremme læring og danning som grunnlag for allsidig utvikling”.

Barnehagelovens formålsbestemmelse §1

”Barn har rett til omsorg og skal møtes med omsorg.”

Rammeplanen

Leken er barnas hovedvirksomhet – og vil naturligvis prege barnas hverdag. Samtidig som vi lar leken være i fokus i barnehagen, legger vi stor vekt på vår daglige omsorgsfunksjon og oppdragerrolle. Skal vi få et godt og utviklende leke- og læringsmiljø må trygghet og omsorg

ligge til grunn. Flittig nesetørking, bleieskift, trøst og hjelp til påkledning trenger ikke være god omsorg i seg selv. Derimot er det varmen, nærheten og tilliten som oppstår i dette samspillet, som blir det viktige. Det avgjørende er at vi voksne har levende, engasjerte og omsorgsfull væremåte overfor barna. Vi skal ha tid til å sanse, vente, lytte og eventuelt spørre.

Hvordan barn blir møtt av oss voksne, har stor betydning for hvordan barnet opplever seg selv. Vi må ha evne til innlevelse og kunne ta det enkelte barns perspektiv. Empati er alltid viktig i voksnes samspill med barn. Alle har behov for å bli sett, hørt og forstått. Slik utvikler et barn et godt selvbilde.

Omsorg er ikke noe barn selv skal føle, men også lære å gi. Her er vi voksne viktige modeller både i forhold til den omsorgen vi gir til barna og den omsorgen vi viser overfor hverandre som voksne. Vi må være tydelige på hva vi forventer av barna; øve inn gode vaner og lære barna helt konkrete strategier for hvordan de skal være mot hverandre. Som en gylden regel er det viktig å gi positiv respons på den atferden vi vil se mer av.

For å skape et godt leke- og lærings- og omsorgsmiljø tar vi bevisste valg og sørger for en gjennomtenkt organisering av dags- og ukerytmen vår. Dette gir oss god tid til å møte barna gjennom hele barnehagedagen.

Vi skal

- Vise barnet ærlighet, åpenhet, interesse og respekt
- Fremme og ivareta de gode relasjonene
- Være fysisk og mentalt til stede der barnet/barna er
- Gi hvert barn oppmerksomhet hver dag
- Bekrefte barnet uavhengig av prestasjoner
- Oppmuntre til og styrke barns omsorg for hverandre
- At barnet skal oppøve egen selvstendighet

Danning

”Gjennom gode dannelsesprosesser settes barn i stand til å håndtere livet ved at de utvikler evnen til å forholde seg prøvende og nysgjerrig til omverdenen og til å se seg selv som et verdifullt medlem av et større fellesskap” (Rammeplanen s. 21)

Danning handler om at barnet skaper seg selv i samspill med andre mennesker og med omgivelsene. Barna påvirker og blir påvirket av det miljøet de er i. Det handler om et gjensidig samspill. Ifølge rammeplanen er danning en livslang prosess som blant annet handler om å utvikle evne til å reflektere over egne handlinger og væremåte. Danning er å representere et syn på barn hvor barnet blir sett på som likeverdig. Barn har rett til å bli sett, hørt og verdsatt, men må samtidig forholde seg til andres rett til det samme. Dette er viktig også med tanke på forebygging av mobbing.

Anerkjennende voksne som gir barn mulighet for medvirkning og deltakelse er en forutsetning for danning.

Danning er også en forutsetning for meningsdanning, kritisk tenkning og demokrati. Danning er mer enn utvikling, omsorg, oppdragelse og sosialisering. Samtidig rommer danning alt dette.

Mobbing

Vi i Myrulla barnehage skal jobbe bevisst mot forebygging av mobbing i barnehagen. Vi voksne skal sikre at alle barn leker. Dette betyr at vi skal jobbe med betingelsene for lek, eks. fysisk tilrettelegging, vennskap og inspirasjon.

De voksne skal til enhver tid sikre at alle barn har venner. Vi skal jobbe med vennskap. Ha rutiner som gjør at de voksne legger merke til om noen ikke har noen å leke med. Vi skal sikre at alle voksne til enhver tid har oversikt over alle områder der barn oppholder seg. Særlig uteområdet. Jobbe med egne temaer som tar for seg mobbing og forebygging av dette gjennom rollespill, samtaler, bøker og tegninger. Vi skal ha mobbebrillene på.

Ny mobbelov for barnehager kap. VIII Psykososialt barnehagemiljø fra 01.01.21

Æ e mæ

Andøy kommune har fra høsten 2023 satset på temaarbeid for å forebygge seksuelle overgrep og vold. Arbeidet organiseres som korte del-tema med progresjon i innhold tilpasset aldersgruppene fra 2 år og oppover.

Æ E MÆ er utviklet av Sortland kommune. Det er en helhetlig modell for forebygging av vold og seksuelle overgrep blant barn og unge. Modellen inneholder undervisning og opplæring av barn, unge og deres foreldre samt kunnskapsheving hos ansatte som gjennom sin jobb kan være med å forebygge vold og overgrep. Vold og overgrep er ansett som et folkehelseproblem som står for en betydelig del av den totale sykdomsbyrden i befolkningen. Æ E MÆ har vekket oppmerksomhet i mange kommuner og fagmiljøer i hele landet, og mange ønsker å innføre hele eller deler av programmet i sin kommune og noen er også kommet godt i gang. Æ E MÆ har en egen hjemmeside så om du ønsker å lese mer om dette kan du sjekke ut hjemmesiden <https://aemae.no>

Årshjul

	2-åringene	3-åringene	4-åringene	5-åringene
September	Meg selv og min familie	Familie og relasjoner	Familie og relasjoner	Familie og relasjoner
Oktober	Kroppen	Kroppen	Kroppen	Kroppen
November	Følelser	Følelser	Følelser	Følelser Hvordan blir vi til?
Januar	Følelser	Ha mot til å si ifra	Ha mot til å si ifra Gode og vonde hemmeligheter	Ha mot til å si ifra Gode og vonde hemmeligheter
Februar	Kroppen	Kroppen	Kroppen	Gode, vonde og ulovlige berøringer

Mars	Følelser	Følelser	Følelser	Følelser
April	Oppsummering	Oppsummering	Oppsummering	Oppsummering

Sammen skaper vi et samfunn av trygge og robuste barn.

Mangfold og Gjensidig respekt

Mangfold er ei gruppe sammensatt av likheter og ulikheter. Mennesker med forskjellig språklig, kulturell og religiøs bakgrunn danner grunnlaget for mangfold. Mangfold skal baseres på likestilling og likeverd og dette skal gjenspeiles i barnehagen. Vi i Myrulla er opptatt av å synliggjøre mangfoldet vårt, og videre etablere et inkluderende fellesskap. På denne måten bidrar vi som barnehage til at barna får kunnskap og erfaringer som gjør at de mestrer kompleksiteten det innebærer å leve i takt med ulike sammensetninger av mennesker.



Et godt lekemiljø er et glimrende læringsmiljø!

”Barnehagen skal gi barn muligheter for lek, livsutfoldelse og meningsfulle opplevelser og aktiviteter”.

Barnehageloven §2

Alle barn i barnehagen, så vel 1-åring som 6-åring, har rett til å leke og lære. Vår oppgave blir å holde fast ved eller lokke fram barnas iboende undring og nysgjerrighet, samt gi støtte og utfordringer der det trengs. Dette må vi gi tid og rom til.

Et godt leke og læringsmiljø er ikke ensbetydende med et rom fylt med leker. Derimot er det viktig at barnehagen har leker og materiell som har ulike funksjoner og som støtter opp om leken. For eksempel kan en trekloss



være alt fra en melkekartong i butikkleken, et kakestykke i selskapet til en ringende mobiltelefon.

Når barn leker utvikler de alle sider ved seg selv. Vi jobber for at barna skal få venner og lære seg hva vennskap er og hva det innebærer. Videre vil de lære å ta hensyn, dele, inkludere, hjelpe og trøste hverandre og det å hevde seg selv. Leken er full av utfordringer og konflikter, og barna må hele tiden finne løsninger, komme med ideer, våge seg ut i ukjent terreng; med andre ord bruke sin kreativitet og fantasi.

Fart og fantasi kjennetegner barnas lek, ja noen ganger kan den til og med være støyende, uorganisert- og virke nærmest kaotisk. Med vår viten om at denne typen lek er et viktig ledd i barnas utvikling møter vi den med aksept, stimulans og oppmuntring. Den mer stille leken, som familielek eller lek som er mindre fysisk, må også få sin plass i barnehagen. Vår oppgave blir å oppmuntre barna til alle typer lek.

I rolleleken bearbeider barna ulike inntrykk fra virkeligheten. Da blir det viktig at vi har mye å by på. Det være seg sang, eventyr og fortellinger, få delta i hverdagslige gjøremål eller få mange ulike inntrykk fra en tur i nærmiljøet. Alle disse inntrykkene gir oss god mulighet til samtale og læring av nye begreper. Her er det viktig at vi voksne bruker språket aktivt, nyansert og med snert og humor. Vi smaker, rimer og tuller og tøyser med ord og uttrykk!

Leken kan og gi matematiske erfaringer. Når barna beregner en tallerken til hver i” selskapsleken” – er dette faktisk begynnende matematisk forståelse. Dette har barna kanskje nettopp lært ved å få være med på borddekkingen. Under måltidene kan vi voksne og være bevisste på å utnytte matematiske erfaringer. Når vi deler en hel skive og får to halve – gir dette erfaringer med brøkgregning. På samme måte vil for eksempel lek med ting som flyter og synker i vann, kunne gi erfaringer med fysiske lover.

Læring i barnehagen

Barnehagen skal gi barn grunnleggende kunnskap på sentrale og aktuelle områder.

Barnehagen skal støtte barns nysgjerrighet, kreativitet og vitebegjær og gi utfordringer med utgangspunkt i barnets interesser, kunnskaper og ferdigheter.

Barnehageloven §2

For å få til et stimulerende leke- og læringsmiljø, er det viktig at vi organiserer dagen til å inneholde både aktiv og rolig lek, inne og ute. Vi er opptatt av det fysiske miljøet, og at omgivelsene i seg selv virker pirrende til lek og utforskning. Vi ønsker at det fysiske miljøet vårt skal bære preg av våre faste tradisjoner, ulike tema og det barna selv er opptatt av. Vi henger opp bilder, tegninger/malerier, sanger, rim og regler på veggene – altså små spor som stimulerer til lek og språklig aktivitet. Slike små spor vil vi også at barna skal finne ute. Her gjelder det at vi voksne er med og navngir og undrer oss sammen med barna.



Vi skal

- Ta barnas nysgjerrighet på alvor og støtte dem i deres vitebegjær
- Gi tid til å lytte og samtale
- Gi barna utfordringer gjennom opplevelser, kunnskaper og materialer som fremmer læring
- Gi barna muligheter til å bearbeide det de har lært/erfart
- La barna oppleve glede og mestring ved læring
- Gi rammer for ulike læringsarenaer via ulike gruppestørrelser

Tradisjoner gir identitet og stolthet!

Vi knytter vår pedagogiske virksomhet rundt en års rytme, som tar utgangspunkt i årstidene med vær og vind, høytider og merkedager. Vi arbeider ut ifra barnas ønsker og interesser. Ved å legge en del av aktivitetene til faste ukedager, møter vi rammeplanens krav om å innlemme de ulike fagområdene i hverdagslivet vårt i barnehagen.



Det er viktig å formidle både barnehagens egen kultur og den allmenne norske kulturarven. Dette kan ikke bare videreføres muntlig til barna, den må oppleves. Vi mener tradisjoner er viktig for barn, foreldre og personalet.

Både barn og foreldre synes å sette pris på og ser frem til våre faste tradisjoner som høytider, merkedager, ulike foreldrearrangementer og fellesprosjekter. Dette oppleves veldig positivt for oss, og gir forhåpentligvis alle som er involvert i barnehagen en fellesskapsfølelse.

”Dette er min barnehage – og jeg er stolt av den ...!”

Barna opplever rytmen ved at disse høytidene blir markert hvert år. For barna betyr det at det er en progresjon knyttet til de ulike tradisjonene. For eksempel; når jeg blir 5 år, er det endelig min tur til å gå på skoleklubb. Dette mener vi er med på å utvikle og skape forventninger basert på det enkelte barns modenhet. Det å få vente på noe og glede seg er en viktig erfaring.

Samtidig som det er viktig med tradisjoner og rytmer – er vi opptatt av å møte barna på deres interesser, undring og nysgjerrighet. Dette kommer gjerne til uttrykk via små og store prosjekter i løpet av året. Noen voksenstyrte og andre med utgangspunkt i barnas iver og interesse her og nå.

Barns rett til medvirkning!

Barn i barnehagen har rett til å gi uttrykk for sitt syn på barnehagens daglige virksomhet. Barn skal jevnlig få mulighet til aktiv deltakelse i planlegging og vurdering av barnehagens virksomhet. Barnets synspunkter skal tillegges vekt i samsvar med dets alder og modenhet.

Barnehageloven §3 Barns rett til medvirkning

Barn har rett til medvirkning. I Myrulla gir vi barna muligheter til å påvirke sin egen hverdag og barnehagens fellesliv ved at de er med på å forme dagen sin – hva som skal skje og hvordan det skal gjøres. De er med på å velge hvilket tema vi skal ha i barnehagen. De er også med på å velge aktiviteter, og hva vi/de skal gjøre både inne og ute, og hvor vi skal gå på tur. De får erfaringer i selvhevdelse, men også erfaringer med å være en del av et felleskap, og dermed erfarer at deres ønsker må avvike til fordel for andres ønsker, men at de fremdeles skal ha følelse av å bli hørt og lyttet til. De skal oppleve å ha innflytelse. Det betyr ikke at barna skal bestemme barnehagens pedagogiske innhold, men vi vil ta vare på barnas nysgjerrighet, kreativitet og initiativ. Barna skal få mulighet til å våge å gjennomføre og følge sine interesser samtidig som de må lære å ta hensyn til andres interesser og behov. Barn skal utvikle seg til selvstendige mennesker som respekterer og tar hensyn til hverandre.



Barns rett til medvirkning krever voksne som har tid, kunnskap og vilje til å lytte, samtale og handle. Dette må vi gi rom for. I en barnegruppe vil vi møte barn med ulike atferd; noen brøler som løver og andre er stille som mus ...

Vi må hjelpe løvene til å ta hensyn, og vi må oppmuntre musene til å hevde seg. Alle skal lære å samarbeide! Dette krever et trygt og voksent lederskap.

Å ha barneperspektivet fordrer at vi har kunnskap om barn, er åpne for barns innspill.

Bekrefter barnet, har evne til innlevelse, er tolerante og lar oss påvirke.

Barnas synspunkter skal tillegges vekt i samsvar med deres alder og modenhet. Barna skal ikke overlates et ansvar de ikke er rustet til å ta.

Fagområdene

Alle barnehager er forpliktet til å planlegge sitt arbeid ut fra rammeplanens 7 fagområder for barnehager.

Etikk, religion og filosofi

Dette temaet handler om barns identitetsutvikling, kulturell forståelse og visdom om livet. (Ordet filosofi betyr visdom). Barna lærer også om kristne høytider og får innsyn i hvordan andre kan ha det. Det legges stor vekt på barns undring og voksnes evne til å ta barn på alvor. Alle barna har rett til å møtes med respekt for sine tanker og følelser! Vi snakker om tema som vennskap og empati.

Nærmiljø og samfunn

Barna skal få forståelse og oppleve læring om å være en liten del av et lokalsamfunn. De skal få oppleve å bli hørt og sett. Alle har rett til å være seg selv, og dette skal barnehagen gi rom for. Barna skal også lære om likeverd og likestilling. Under dette temaet kommer også IKT (informasjons- og kommunikasjonsteknologi). Barna får også kjennskap til samisk kultur.



Kunst, kultur og kreativitet

Det aller viktigste her er at barna får oppleve både å uttrykke seg, og få inntrykk. Vi drar de såkalte kunstfagene ned til noe konkret i barnehagen, og lar barna få boltre seg og utvikle kreativitet



Kommunikasjon, språk og tekst

Barna er i en veldig viktig utviklingsperiode i barnehagen. Dette gjelder ikke minst den språklige utviklingen. Alle skal få muligheten til å utvikle seg i sitt eget tempo, samtidig som de voksne har et ansvar for å fremme alle barnas språkutvikling med stimuli på flere felt.

Det er alders -og modningsavhengig når barna er mottakelige for direkte stimuli av språket sitt. Vi satser på å ta med de største (femåringene) i en gruppe og gjennomfører Språklek 2 og andre språk og matematikkleker en gang pr. uke. De minste får indirekte stimuli gjennom samtale, sang, dikt, boklesing, spill og samlingsstund.

(Det er ikke noe poeng i å begynne direkte språk- og matematikkstimuli (læring) før barnet har utbytte av det.)

Natur, miljø og teknologi

Barna skal få muligheten til å få nærme seg naturen rundt oss for å fremme forståelse for planter og dyr. De skal få utvikle kjærlighet til og respekt for naturen. Under dette fagområdet kommer også helse og hygiene, forståelse for hvordan mennesker og dyr er skapt, samt grunnleggende, enkel matematisk forståelse.



Kropp, bevegelse, mat og helse

Dette handler i korthet om at barn er skapt til bevegelse, og at alle skal ha muligheten til å utvikle motorikken sin – både den fine (tegning med mer) og den grove (for eksempel klatring). Barnas erfaringer skal gjøre dem trygge og gi dem mestringsfølelse. God helse kommer ikke uten læring om og bevisstgjøring av kroppens funksjoner, og barnehagen har et ansvar her.



Alle temaene i fagområdene er gjennomgripende. Vi legger selvsagt også mye vekt på de andre fagområdene. Det er vi forpliktet til.

Et gjennomsnittlig barnehageforløp for et barn varer i ca. fem år. Vi vet at noen begynner senere i barnehagen, slik at de ikke får fem år i barnehagen før de begynner på skolen. Vi tenker oss at vi skal ha vært igjennom alle temaene (som er mulig for oss å arbeide med) i alle fagområdene på tre år. På den måten får de fleste barna muligheten til å ta del i denne vide lærdommen, og vi har muligheten til å gå i dybden på områder som spesielt interesserer barna. Fagområdene farger daglig barnas hverdag. Vi har forskjellige innfallsvinkler for hvordan å formidle og arbeide mot læring.

Barnas alder og utvikling spiller stor rolle i forhold til læring og aktiviteter som fremmer læring. Det er opp til de voksne å planlegge for best mulig tilrettelegging for læring.

Antall, rom og form

Gjennom lek, eksperimentering og hverdagsaktiviteter utvikler barna sin matematiske kompetanse. Vi tilrettelegger ved å bruke mye konkrete slik at de får gode erfaringer med tall, telling, mønster, former, måling, vekt m.m. Vi hjelper dem til å se sammenhenger, undrer oss sammen og oppmuntrer dem til å bruke språket som redskap for logisk tenkning.

Det aktive og lekende barnets erfaringer med matematikk står i sentrum.

Med førmatematiske begreper menes ord som foran, bak, under, over og lignende.

Digital praksis

Barnehagens digitale praksis skal bidra til barnas lek, kreativitet og læring. Ved bruk av digitale verktøy i det pedagogiske arbeidet skal dette støttes opp om barns læreprosesser og bidra til å oppfylle rammeplanens føringer for et rikt og allsidig læringsmiljø for alle barn (ref. rammeplan for barnehagens innhold og oppgaver) I Myrulla bruker vi digitale verktøy blant annet til å finne informasjon til ulike prosjekter gjennom året. Vi legger vekt på at barn, og personale, lærer å utøve digital dømmekraft som kan bidra til utvikling av en begynnende etisk forståelse knyttet til digitale medier.

Overganger

Oppstart i barnehagen

Vi legger stor vekt på at oppstarten i barnehagen skal bli så trygg og god som mulig. Barnet forlater en vant hjemme tilværelse og trenger trygge rammer for å starte et nytt og spennende liv i barnehagen. Dette stiller store krav til personalets omsorgsevne og forståelse. Foreldre kan oppholde seg i barnehagen sammen med barnet sitt så lenge de finner det nødvendig. Noen barn trenger lenger tid enn andre, og det må aksepteres av alle parter.

Overgang fra småbarnsavdeling til de store starter tidlig på året med tilvenning til nytt miljø ved ukentlige besøk der de små kan bli fortrolig med sin kommende hverdag på stor avdeling.

Planer for overgang barnehage - skole

Det skal legges til rette for at barn kan ta avskjed med barnehagen på en god måte, glede seg til å begynne på skolen, og oppleve at det er en sammenheng mellom barnehage og skole. Barnehagen skal, i samarbeid med skolen legge til rette for at dette skjer. Dersom det er behov

for spesiell tilrettelegging for enkeltbarn, skjer dette i nært samarbeid med barnets hjem. I Andøy kommune har vi overordna rutiner for overgangen mellom barnehage og skole.

ABC-sekken

Overgangen fra barnehage til skole kan føles utfordrende. Når et barn går fra en trygg barnehagehverdag, til en ny og ukjent skolehverdag, skaper dette en utrygg periode. Derfor har Andøy kommune, i samarbeid med Universitetet i Stavanger, utviklet overgangsekken – ABC-sekken. Sekken skal redusere sårbarhet, skape gjenkjennelse hos barna og med det gjøre overgangen mellom barnehage og skole mer trygg. I sekken legger det bøker, sanger og regler, eventyr og leker som barna får bli kjent med i løpet av siste halvår i barnehagen, og får møte igjen når de starter på skolen. Sekken legger til rette for å inkludere alle barna, og sekken blir ett trygt anker for barna når de starter på skolen.

Familiesamarbeid er viktig!

Foreldre skal føle seg velkommen i barnehagen og de skal være trygge og glade for å ha barna sine her hos oss.

En viktig forutsetning for å skape en trygg og god oppvekst for barna er at det er en sammenheng mellom hjemmet og barnehagen. Det er viktig å ha en gjensidig tillit/respekt mellom personal og foreldre slik at en kan ha en åpen dialog til beste for barnet. Personal og foreldre kjenner barnet fra ulike arenaer og det er viktig at vi har en god informasjonsflyt, slik at vi kan forstå og møte barnet på en best mulig måte.



Gjennom skriftlig og muntlig informasjon, felles arrangementer og daglig kontakt med barnehagen ønsker vi at foreldrene skal føle seg som en viktig del av barnehagemiljøet. Den daglige kontakten ser vi på som den viktigste. God åpen dialog mellom personal og foreldre er veldig viktig – og er det noe som barna profiterer direkte på.



I tillegg til den daglige kontakten og de årlige foreldresamtalene, som vi tar initiativ til – vil dere alltid være velkommen til å avtale tid til en prat.

Som en naturlig følge av dette gjensidige samarbeidet forventer vi at foreldrene deltar aktivt i arbeidet vårt ved å gi respons gjennom barna og direkte til personalet.

Foreldrenes medvirkning er nedfelt i barnehageloven. Foreldre skal ha mulighet til innflytelse gjennom Samarbeidsutvalg, foreldreråd, foreldremøter og foreldresamtaler. Oppdragelse er foreldrenes ansvar ifølge barnekonvensjonen og barneloven. Barnehagen skal være et supplement til hjemmet.

Både foreldre og personale må forholde seg til at barnehagen har et samfunnsmandat og verdigrunnlag som det er personalets oppgave å forvalte.

Barnehagen må forholde seg til foreldre enkeltvis, og samtidig hele gruppa. Foreldre skal være trygge på at barna deres får omsorg, blir sett og respektert og at de får delta i et fellesskap som gjør dem godt.

Slik gjør vi det

- Vi tar kontakt ved henting og adkomst
- Vi er lydhøre overfor foreldres innspill og tilbakemeldinger
- Vi gjennomfører førstegangssamtaler med alle nye foreldre der vi utveksler nyttig informasjon og blir kjent med familiens kulturbakgrunn og forventninger
- Vi gjennomfører foreldresamtaler basert på observasjoner systematisert i Alle Med
- Vi publiserer månedsplan for den enkelte avdeling hver måned i Visma barnehage.

- Samarbeidsutvalget har en sentral rolle som bindeledd mellom foreldre og barnehage
- SU består av valgte representanter, fra foreldre, de ansatte, samt styrer.
Samarbeidsutvalget skal være et rådgivende, kontaktskapende og samordnende organ
- Barnehagens foreldreråd består av alle foreldre og kan innkalles dersom det er behov

Felles arrangement for hele barnehagen med foreldre gjennom barnehageåret -> Høstfest, Lucia, 17. mai feiring og sommeravslutning.

Hvordan barnehagen dokumenterer og vurderer

”Barnehagen er en pedagogisk virksomhet som skal planlegges, dokumenteres og vurderes.”

Viten om personalets arbeid og barns virksomhet i barnehagen er viktig som grunnlag for barnehagens utvikling. Dokumentasjon kan være et middel for å få fram ulike oppfatninger og åpne for en kritisk og reflekterende praksis” (rammeplan s. 39).

Dokumentasjon synliggjør praksis, mens pedagogiske dokumentasjon utvikler den.

Pedagogisk dokumentasjon kan ses som en planleggings og evalueringsspiral som omfatter:

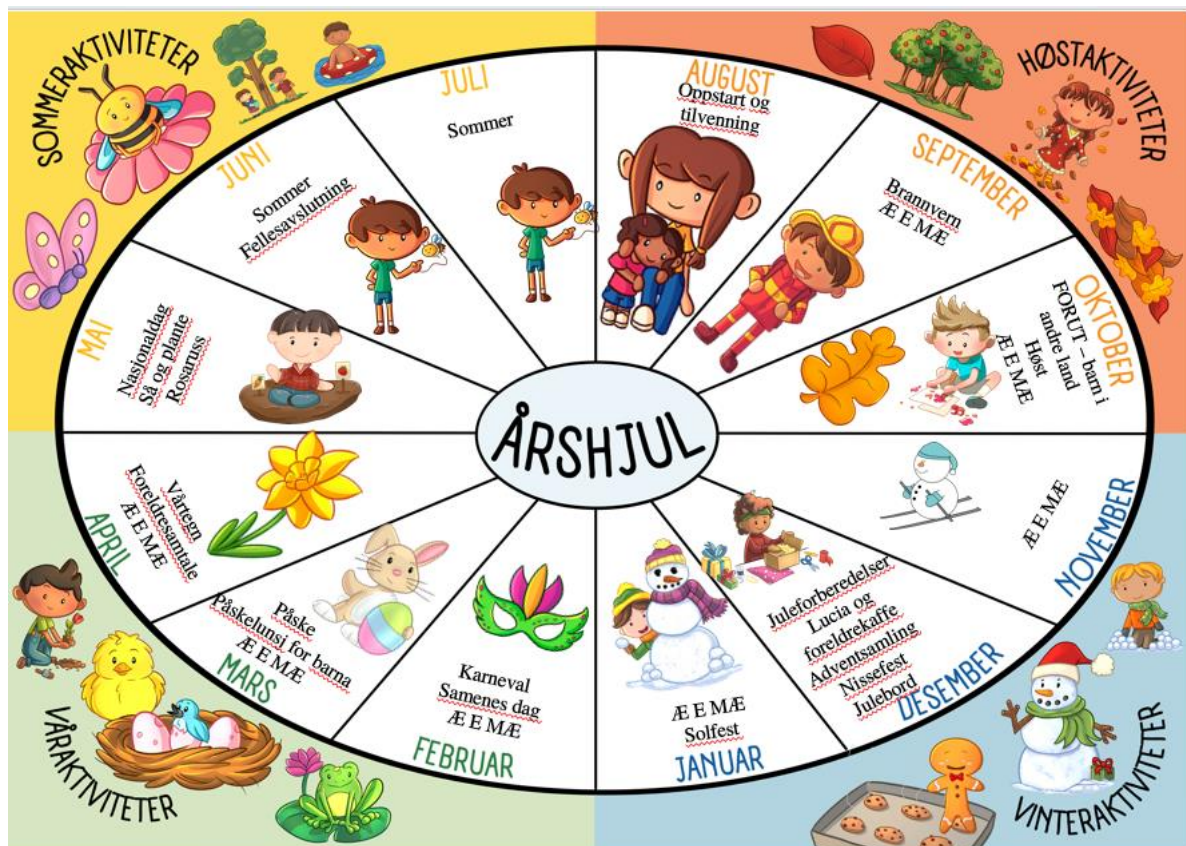
- Observasjon; å rette blikket mot noe man ønsker å finne ut av og lære mer om. En problemstilling, et spørsmål i hverdagen e.l.
- Dokumentasjon – å samle inn informasjon om problemstillingen/spørsmålet gjennom for eksempel foto, tekst, tegninger o.l
- Tolkning og refleksjon – dele tanker med andre, hva forteller for eksempel bildet eller fortellingen oss? Prøve å finne nye måter å tenke på som kan utvikle vår egen praksis
- Barnesamtaler for de eldste barna.
- Ny dokumentasjon, nye prosjekter, ny praksis etc.

Å være i utvikling er å stille spørsmål ved arbeidet vårt. Hva er barn opptatt av? Hvordan kan de medvirke og hvordan lærer barn? Hensikten med pedagogisk dokumentasjon er å føre til ny innsikt, bekrefte eller endre egen praksis.

Pedagogisk dokumentasjon brukes som et redskap for faglig utvikling for barnehagen. Et etisk perspektiv må legges til grunn når barnehagen dokumenterer barns lek og læring.

Planleggingsdager og personalmøter blir brukt til evaluering av temaperioder og gjennomgang av arbeidet med barna. Gjennomgang av Alle Med; som er et observasjonsskjema som dekker seks utviklingsområder: sosio-emosjonell utvikling, lek, trivsel, hverdagsaktiviteter, sansemotorisk utvikling og språkutvikling. Halvårsevalueringer.

Faste aktiviteter



Progresjon

I barnehagen får barn mange opplevelser og lærer daglig noe nytt gjennom lek og aktiviteter. Det de lærer, opplever og skaper vil være forskjellig fra barn til barn. Alt etter modning, alder og barnas egne ønsker. Opplevelser, aktiviteter og utfordringer øker ofte i takt med alderen.

Antall år et barn er i barnehage før skolestart kan variere, likevel er det naturlig å tenke at noen aktiviteter skal tilpasses og også forbeholdes de enkelte aldersgrupper. Alle behøver ikke være med på alt. Dermed kan barnehagen skape en naturlig progresjon i aktivitetene og bidra til utfordringer for barna slik at de har noe å strekke seg etter.

Progresjonsplan

0-2 åringen

Kommunikasjon, språk og tekst:

-Sette ord på handlinger, følelser og det som skjer.

-Tidlig og god språkstimulering.

-Bli kjent med bøker, sanger og bilder.

Kropp, bevegelse, mat og helse:

-Skaffe seg gode erfaringer med variert og allsidige bevegelser og utfordringer.

Kunst, kultur og kreativitet:

-Få oppleve skaperglede ved å la barna få uttrykke seg gjennom ulike estetiske uttrykk, tegning, maling, sang og dans.

Natur, miljø og teknologi:

-Oppleve glede ved å ferdes ute i naturen til alle årstider og i allslags vær.

Etikk, religion og filosofi:

-Få kjennskap til kristne høytider, tradisjoner og bibelfortellinger.

-La barna få støtte i egen identitet og lære å vise respekt for hverandre. (Voksne er rollemodeller).

Nærmiljø og samfunn:

-Barna skal få erfare at de er verdifulle og viktige for fellesskapet på avdelingen.

Bruke nærmiljøets ressurser til gode opplevelser og læringsmuligheter tilpasset barnas forutsetninger og interesser.

Antall, rom og form:

-Utforske, erfare og leke med ulike størrelser, former og mønstre. Sette ord på begrepene.

-Telle høyt sammen med barna.

3-4åringen

Kommunikasjon, språk og tekst:

-Daglig oppleve høytlesning, fortelling, sang og samtale.

-Leke med lyd, rim, rytme og fabulere med hjelp av språk og sang.

-Videreutvikle barnas begrepsforståelse og ordforråd.

-Bruke sitt språk for å uttrykke følelser, ønsker og erfaringer, til å løse konflikter og skape positive relasjoner i lek og samvær.

Kropp, bevegelse, mat og helse:

-Videreutvikle sin kroppsbehersekelse, grovmotorikk og finmotorikk, rytme og motorisk følsomhet.

-Få gode erfaringer med friluftsliv og uteliv til ulike årstider.

-Utvikle forståelse og respekt for egen og andres kropp og for at alle er forskjellige.

Kunst, kultur og kreativitet:

-Motivere barna til å uttrykke seg og gi dem mulighet for å finne sine egne uttrykksformer.

-Videreutvikle sin fantasi, kreative tenking, og få uttrykke seg variert gjennom ulike materialer.

Natur, miljø og teknologi:

-Oppleve naturen og undres over naturens mangfold.

-Nytte nærmiljøets muligheter for at barna kan lære om dyr, fisker, fugler, insekter og planter.

-Gi barna begynnende kunnskap om fødsel, vekst, aldring og død.

Etikk, religion og filosofi:

-Skape rom for opplevelser, undring og ettertanke og gode samtaler.

-Få kjennskap til høytider og tradisjoner knyttet til religioner som er representert på avdelingen.

-Hjelpe barna i konfliktsituasjoner til å være med å finne konstruktive løsninger.

Nærmiljø og samfunn:

-Barna skal få erfare at deres valg og handlinger kan påvirke situasjonen både for dem selv og andre.

-Arbeide med likestilling mellom gutter og jenter og sørge for at begge kjønn får varierte utfordringer og like mye oppmerksomhet.

-Få utvidet sin forståelse for kulturelle likheter og forskjeller, la dem se virkeligheten med å inkludere alle – slik at ingen blir utestengt eller mobbet.

Antall, rom og form:

-La barna spille mange typer ulike spill, teknologi, tellemateriell, klosser, leker og formingsmaterieell som omhandler telling, klassifisering, ordning, sortering og sammenligning.

-Gi barna impulser og erfaringer med design ved å utforske, oppdage og skape ulike former og mønstre.

5 åringen

Kommunikasjon, språk og tekst:

-Jobbe med lydering, lytte ut lyder.

-Møte bokstaver og tallsiffer i daglige sammenhenger og i skoleklubben.

-Støtte barnas initiativ når det gjelder å telle, sortere, lese, lekeskrive eller å diktere tekst.

Kropp, bevegelse, mat og helse:

-La barna utvikle glede ved å bruke naturen til utforskning og kroppslige utfordringer, og gi dem en forståelse av hvordan man bruker og tar vare på miljøet og naturen.

-Utvikle forståelse og respekt for egen og andres kropp og for at alle er forskjellige.

-Få kunnskap om menneskekroppen og forståelse for betydningen av gode vaner og sunt kosthold.

Kunst, kultur og kreativitet:

-Videreutvikle sin evne til å bearbeide å kommunisere sine inntrykk og gi varierte uttrykk gjennom skapende virksomhet.

-Barna skal få elementær kunnskap om virkemidler, teknikk og form, for å kunne uttrykke seg estetisk i visuelt språk, musikk, dans og drama.

-La barna oppleve lokale, nasjonale og internasjonale kunst- og kulturuttrykk.

Natur, miljø og teknologi:

-Få grunnleggende innsikt i natur, miljøvern og samspillet i naturen. Bærekraftig utvikling.

-Få innsikt i dyr og vekster og deres gjensidige avhengighet og betydning for matproduksjon.

-Bygge på og videreutvikle barnas erfaringer med tekniske leker og teknikk i hverdagen.

Etikk, religion og filosofi:

-Tilegne seg samfunnets grunnleggende normer og verdier. Bli kjent med religion, etikk og filosofi som del av kultur og samfunn.

-Skape interesse for og bidra til forståelse og toleranse for forskjellige kulturer og ulike måter å leve på.

Nærmiljø og samfunn:

-Gi barna begynnende kunnskap om betydningen av menneskerettighetene, spesielt barnekonvensjonen.

-Sørge for at barn utvider sin forståelse for kulturelle likheter og forskjeller og arbeide for et inkluderende miljø som motvirker mobbing og rasisme.

-Gå på tur for å bli kjent med nærmiljøet.

-Bli kjent med at samene er Norges urbefolkning og få kjennskap til samisk kultur og hverdagsliv.

Antall, rom og form:

-Legge til rette for at barna i lek og hverdagsaktiviteter får erfaringer med ulike typer mål, måleenheter og måleredskaper, og stimulere barna til å fundere rundt avstander, vekt, volum og tid.

Likestilling

Hvordan arbeider barnehagen med likestilling?

Likestilling mellom kjønnene skal gjenspeiles i barnehagens pedagogikk. Barnehagen skal oppdra barn til å møte og skape et likestilt samfunn. Gutter og jenter skal ha like muligheter til å bli sett og hørt og oppmuntres til å delta i alle aktiviteter i barnehagen.

Barnehagens materiell og utstyr må stimulere til allsidig lek. Her kreves det en reflektert holdning til kjønnsroller. Barnehagen skal legge til rette for at barn kan opparbeide mot og selvtillit til å være seg selv og velge fritt ut fra hvem de er, mer enn de forventninger som ligger i kjønnsrollene. I barnehagen lærer gutter og jenter om hvem de er og ikke minst om hvem de kan bli. En reflektert holdning til kjønnsroller i personalet er derfor avgjørende.

Slik gjør vi det;

- Vi jobber med våre egne holdninger og er bevisste vår rolle som gode voksne modeller for barnet
- Vi er bevisste hvordan vi uttrykker oss overfor barna
- Vi er bevisste på hva vi setter søkelys på når vi omtaler jenter og gutter
- Vi vil at jenter og gutter skal få samme muligheter

Samarbeidsutvalget 2024/2025

Ifølge barnehageloven skal det være et samarbeidsutvalg i hver barnehage.

Det består av representanter fra foreldre, foresatte og eier. Barnehagens styrer er sekretær for utvalget. Samarbeidsutvalget skal først og fremst ivareta samarbeidet mellom barnehagen og foreldrene. Det er et rådgivende, kontaktskapende og samordnende organ for partene som på ulike måter har et ansvar for barnehagens drift og innhold. Informasjon om møter og referat publiseres i Visma barnehage.

Ansatte representanter	Foreldrenes representanter	Eiers representant
Hilde Lamark, Susanne Hansen, Maria Wessel, Hilde Karlsen – sekretær.	Myrsnipa: Carolin Gunther Vara: Hilde Høgden Spurven: Sturla Larsson Vara: Trygve Larsen Hansen Kråka: Charlotte Øygård Vara: Ann-Helen Alsos	Ida Haugen-Kristoffersen Vara: Lill Pettersen

Planleggingsdager for Myrulla Barnehage i 2024/25:

19.09.24, 20.09.24, 22.11.24, 24.01.24 og 30.05.25

Link til alle planer for Andøy Kommune:

[Andøy Kommune \(andoy.kommune.no\)](http://andoy.kommune.no)



8480 Andenes

Tlf: 76142920/46818731

myrulla@andoy.kommune.no